**Описание тьюториала МБОУ « Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»**

1. Фиксация хода беседы
2. Поименование проблемы.
3. Признаки проблемы.
4. Варианты возможных тактик.

 **Ситуация №1**

1. При проведении КДП по профессии «журналист» (КЗ- мотивация) в группе оказалось 7 участников. Один из них отказался проходить пробу, ссылаясь на стеснительность, неуверенность («Я посмотрю вначале , как другие это будут делать.. Я потом…)
2. *Проблемы*:

- не определился с КЗ и профессией

- не умеет выступать на публике

3. *Признаки проблемы*:

Неуверенность, не смотрит в глаза , руки сцеплены в замок

4.*Варианты возможных тактик*:

-вопросы, направленные на понимание смысла КЗ, на понимание того, зачем он здесь

- предложить роль профессионала в данной пробе

- предложить тренинг по подготовке к публичному выступлению

**Ситуация №2**

1. При проведении КДП по профессии «инженер- механик» (КЗ- создание образа) в группе оказались не самые сильные участники. Так как желающих было много (6 человек), то четырем из них была предложена роль эксперта. При прохождении пробы тьюторант не смог грамотно описать деталь, речь была невнятной, много допущено неточностей.
2. *Проблемы*:

- неправильный выбор профессии и КЗ(иллюзорное представление)

-Недостаточный уровень владения техническими терминами

3. *Признаки проблемы*:

- пробу не закончил («Я не знаю дальше, как описывать и что сказать)»

- молчание

4.*Варианты возможных тактик*:

-успокоить тьюторанта

- предложить более подробно познакомиться с профессией

- организовать (по возможности) экскурсию на предприятие

- поговорить с родителями о выборе профессии

-предложить пробу на другую КЗ

**Ситуация №2**

1. При проведении КДП по профессии «маркетолог» (КЗ- генерация) в фокус-группе были высказаны самые разные идеи. При прохождении пробы тьюторант не обратил внимание на интересное предложение одной участницы, сказав, что это «бред». Возник спор.
2. *Проблемы*:

- Конфликтная ситуация внутри участников группы

- неумение работать в команде

3. *Признаки проблемы*:

- замкнутость участницы и отказ от работы в фокус-группе

- повышенный тон обсуждения

- 4.*Варианты возможных тактик*:

-остановка пробы

- напоминание о правилах работы в команде, группе

-- напоминание о критериях оценки пробы

 **Авторы: Решеткова Е.В., Попцова О.А.**